

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**К.М.02.01 Проект психолого-педагогической направленности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование - бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее образование -  
специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

Панченко Т.В., канд.пед.наук,  
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры  
педагогике Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 21.04.2020.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись



Черник В.Э.

Фамилия И.О.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать формированию у студентов компетенций в проектной деятельности.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: сущность, особенности метода проектов, его значимость для эффективной организации образовательного процесса; типологию проектов; структуру проекта и этапы его реализации; критерии оценивания проектов
	УК-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере.	Уметь: выбирать актуальную тему проекта; организовывать процесс учебного проектирования психолого-педагогической направленности; разрабатывать проекты, определять необходимые ресурсы для реализации проектов
	УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.	Владеть: навыками самоорганизации и социального взаимодействия в ходе реализации проектов психолого-педагогической направленности

**3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) К.М.02.01 Проект психолого-педагогической направленности относится к комплексным модулям, а именно к модулю проектной деятельности образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них - на курсовую работу		
3	6	3	108	18	24		42	8	66	36	0	КП, зачет
Итого:		3	108	18	24		42	8	66	36	0	КПзачет

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	<b>Модуль 1. Теоретические аспекты метода проектов в образовании</b>							
1	Метод проектов в образовании	4			4			
2	Использование метода проектов в педагогике и психологии	4			4			
	<b>Модуль 2. Разработка и реализация проекта психолого-педагогической направленности</b>							
5	Технологический аспект разработки проектов психолого-педагогической направленности	4	4		8		6	
6	Практическая реализация проектов психолого-педагогической направленности образовательном процессе	4	4		8		8	
7	Критерии качества проектов психолого-педагогической направленности	2	4		6		10	
8	Презентация (публичная защита) проектов психолого-педагогической направленности		12		12	8	6	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Курсовой проект</b>						36	
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>0</b>

## Содержание дисциплины (модуля)

### Модуль 1. Теоретические аспекты проектов в образовании.

Понятие проекта и его роль в образовании. Классификация проектов. Основные направления содержания проектов психолого-педагогической направленности. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное/ сетевое планирование проекта психолого-педагогической направленности. Диаграмма Ганта. Планирование индикаторов качества в проекте психолого-педагогической направленности. Руководитель проекта психолого-педагогической направленности: характеристики, требования, компетенции. Команда проекта психолого-педагогической направленности. Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте психолого-педагогической направленности. SWOT-анализ проекта.

### Модуль 2. Разработка и реализация проекта психолого-педагогической направленности.

Разработка идеи, концепции проекта психолого-педагогической направленности. Разработка и презентация плана проекта психолого-педагогической направленности. Планирование проекта психолого-педагогической направленности. Проспект проекта психолого-педагогической направленности. Обоснование актуальности проекта психолого-педагогической направленности. Цель и задачи проекта психолого-педагогической направленности. Участники проекта, целевая аудитория проекта психолого-педагогической направленности. Описание проекта психолого-педагогической направленности: стратегия и механизмы достижения поставленных целей. Рабочий план реализации проекта психолого-педагогической направленности. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта психолого-педагогической направленности. Оценка эффективности реализации проекта психолого-педагогической направленности (диагностический инструментарий и шкала оценивания). Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния факторов риска. Критерии оценивания проекта психолого-педагогической направленности. Перспективы дальнейшего развития проекта психолого-педагогической направленности.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум / А.Ю. Гончарук, А.Ю. Гончарук. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 235 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (17.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (17.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00436-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. -

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431784> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

#### **Дополнительная литература:**

4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 254 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-07050-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 219 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441784> (дата обращения: 17.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

– Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

– Corel Draw; Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

– 7Zip; DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

– Adobe Reader; Mozilla FireFox

#### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.